

**Календарно-тематическое планирование
уроков английского языка
в 4-м классе
на 2015 – 2016 учебный год**

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.

Учитель: Сагдеева Н.Г.

МБОУ СОШ № 134 Авиастроительного района города Казани

I четверть (9 недель – 18 уроков)

Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей») (10 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 К	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).	Интонация общего и специального вопросов	<u>Продуктивная</u> cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.	Present Simple (утвердит отрицает , вопросы т. предложения)	Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понимать содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями	Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует»	Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я)	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие речевые единицы к каждой картинке	Формирование «стартовой» мотивации и к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; умение отвечать на вопросы (с опорой на прослуш. и прочит.); навыки чт-я вслух Продвинутый уровень: монолог. высказ-е по теме «Джон Баркер и его семья»			

2 К	Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение)	Интонация общего и специального вопроса в		Present Simple (общий, спец. вопросы)	Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию	Понять прочитанный текст, ответить на вопросы	Вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди	Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит. предложения из слов, закончить вопросы, вставив вопросительные слова		Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личности. смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий; Базовый уровень: умение составлять спец. вопрос; чт-е вслух абзацев текста Продвинутый уровень: диалог по ситуации с включением общего и спец. вопросов		
3 К	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	Интонация общего и специального вопроса в	<u>Продуктивная</u> вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually	Present Simple (спец. вопрос)	Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова	Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки	Вести диалог-расспрос о предпочтениях; Составлять фразы с использованием выражений частотности	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия	Рифмовка а “Who? What? When? Where? Why?”	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овлад-е навыками построения речев. высказ-я в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; мини-диалоги, содержание спец. вопросы Продвинутый уровень: составл-е собствен. фраз с выраж-ями част-ти		

4 К	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ.-ных.	Правила произношения окончания –s у сущ.-ных в притяжательном падеже	<u>Продуктивная</u> притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their	Possessive Case	Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие		Вести диалог этикетного характера	Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам		Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережи-в-я чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; Базовый уровень: употребле-ние притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи Продвину-тый уровень: диалог этикетн. хар-ра (по образцу)		
5 К	Генеалогич. древо семьи Баркеро-в. Притяжательный падеж сущ.-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».		<u>Продуктивная</u> interesting, listen, music, piano, programme, work	Possessive Case (исключения)	Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствие	Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему; б) подобрать подходящий заголовок; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу.		Формир-е целост. взгляда на мир в его органич-ном единстве и разнообра-зии народов и культур	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; чт-е вслух абзацев текста; грамMAT. тест: притяжат падеж сущ.-ых Продвину-тый уровень: рассказ о себе и своей семье		

6 К	Семья Баркеров (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.	Звуко- буквен. соответ- я; звуки [ʃ], [ʒ], [p], [w], [w]			Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему.		Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье	Совершенство орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенств-е орфографич. навыка; рассказ о семье Баркеров Продвинутый уровень: диалог-расспрос о своих семьях		
7 Ази У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грам-ка цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) заполнить пропуски словами	Понять прочитанный текст и : а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие сод-ю текста	Рассказать о себе и своей семье	Совершенство орфографич. навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, вставив предлоги; составить предл-я из слов; соединить слова с транскрипцией		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра		

8 КОи КЗ	Стартовая контрольная работа.				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения		Словарный диктант		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Вводный; Базовый уровень: овладение учащимися Л-Г навыками навыками аудирования, чтения в рамках изученной темы Продвинутый уровень: Диалог этикет. хар-ра по заданной ситуации		
9 КПЗ	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: рассказ по теме проекта		

Раздел 2 “My Day” («Мой день») (10 уроков:

9 уроков – I четверть, 1 урок – II четверть)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 (10) К	Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	Звуко- буквен. соответ- я; Звуки [ɛ], [ɪ], [ɑ], [ʌ]	<u>Продуктивная</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time		Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие		Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям.	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова		Формиро вание мотива, реализую щего потребно сть в социальн о значимой деятельн ости.	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу, используя словосоч-я	Умение выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации.	Умение планиро вать своё высказы вание в соответс твии с поставле нной задачей.	Текущий; Базовый уровень: Усвоение НЛЕ; описание картинок по образцу; рассказ о выходных днях (с опорой) Продвин утый уровень: Диалог- расспрос о выходных днях		

2 (11) К	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.			Present Simple (повтор -е) Present Progres. (глагол ьная форма)	Понять текст на слух и выбрать вариант ответа. Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова.	Понять тексты и подобрать соответствующие картинки	Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи.	Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progres.sive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму гл. to be; изменить предложения по образцу	Соответствие англ. слов <i>home</i> и <i>house</i> русскому слову «дом»	Формир-е уважит. отношен ия к истории и культуре других народов. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознани е своей этническ ой и национ. принадле-ти	Социоку льтурная осведомл енность (типично е жилище англичан); Овлад-е логическ ими действия ми сравн-я, ана-лиза, построен ия рассужде ний, отнес-я к извест. понятиям	Адекватн о использов ать речевые средства для решения разнообра зных коммуник ативных задач.	Овладен ие способно стью принима ть и сохран ять цели и задачи учебной деятельн ости, поиска средств ее осуще ствления	Текущий; Базовый уровень: навыки чт-я вслух; описание того, как проходит день; усвоение глаг. формы в Present Progressive Продвин утый уровень: составл-е вопросов к тексту		
----------------	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--

3 (12) К	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь)		<u>Продуктивная</u> after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Present Progres. (глагол бная форма)	Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие	Понять прочитанный текст и озаглавить его	Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с расписанием дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас.		Формир- е целост. взгляда на мир в его органич ном единстве и разнообр азии народов и культур.	Умение осознанно строить речевое высказыва ние в соответ-и с задачами коммуник ации	Умение выполнят ь задания по усвоен ному образцу, включая составлен ие собствен ных высказ-й по изуч. тематике.	Выполнят ь учебные действия в громко речевой и умствен ной формах. Адекватн о оценивать правильн ость выполнен ия действия и вносить необходи мые корректив ы.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; рассказ о том, как ты проводишь свой день Продвин утый уровень: сравнит. хар-ка дня Джона и своего обычного дня		
----------------	---	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

4 (13) К	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е).			Present Progres. (отрица т. предл- е)	Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения	Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста	Рассказать (с опорой на картинку), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам	Выполнить лексико-грамматические упражнения: перифразировать предл-я, используя краткие формы гл. <i>to be</i> ; написать о том, что Дэн / ты не делаешь сейчас.		Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации и в динамично меняющемся мире.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: навык употребления отрицат. предл-я в Present Progres. Продвинутый уровень: преобразование предл-й из Present Simple в Present Progres.и наоборот		
----------------	---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

5 (14) К	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение)	Интонация общего и спец. вопроса в		Present Progressive (вопросит. предложение)	Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке	Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы	Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перепhrазировать предложения по образцу с использованием Present Progressive	Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; Базовый уровень: навык употребления вопросаит. предложение в Present Progressive в устной речи; совершенствование навыков аудирования, говорения (диалогическая речь) Продвинутый уровень: составление своего диалога с использованием Present Progressive.	
----------------	---	------------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	---	--	--

6 (15) К	Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь)	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [ɛ], [ʀ], [ʌ], [ɛl], [p]	Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> lotto	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросы т. предл-я)	Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа	Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста	Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу).	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам	Рифмовка а “What Are They Doing?”	Развитие самостоя-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представ-л-й о нравств. нормах	Умение осознанно строить речевое высказыва-ние по образцу при рассказе.	.Активно е использо в-е речевых средств для решения коммуни катив. задач	Способн-ость к волевом у усилию.	Текущий; Базовый уровень: предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент; рассказ о себе (по образцу) Продвину-тый уровень: диалог-расспрос собеседни ка по теме «Распоря док дня»	
----------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

7 (16) АЗи У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> hotel	Грам-ка цикла	Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие.	Понять прочитанное письменно и оценить утверждения с позиций «верно»- «неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности	Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания	Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией	Излюблен. места отдыха англичан (Lake District – Озерный край)	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить , понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование ЛГ-навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческого характера		
8 (17) КОи КЗ	Проверочная работа №1							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение заданий уровня А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С		

9 (18) КОи КЗ	Контрольная работа №2				<p>Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования</p> <p>Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я</p> <p>Контроль навыков монолог. речи : рассказ о расписке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные</p> <p>Написать ответное письмо о себе</p>		<p>Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы Продвинутый уровень: написать ответы на вопросы по теме раздела</p>		
------------------------	-----------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

II четверть (7 недель – 14 уроков)
Раздел 2 “My Day” («Мой день») (1 урок)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 КПЗ	Проект «Мой день»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме		

Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 (2) К	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».	Звуко- буквен. соответ- я; Звуки [ɛ], [ʀ], [x], [l], [qu]	<u>Продуктивная</u> bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show <u>Рецептивная:</u> chess, garden	Две формы личных местои мений	Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант.	Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы	Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики	Что означает слово “garden” в англ. яз.?	Формир- е мотиваци и к бережно му отношен ию к материал ьным и духовны м ценности м	Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокул ьтурная осведомле нность (что означает слово “garden” в англ. яз.?)	Адекватн о произноси ть звуки в чтении вслух и устной речи, разл ичать на слух ЛЕ и РО по теме	Формир- е умения планиро вать и оцениват ь учебные действия в соотв-и с поставле нзадачей и определя ть наиболее эффекти в. способы достиж-я результата	Текущий; Базовый уровень: Усвоение НЛЕ; граммат. навыки; навыки чт-я вслух; Продвин утый уровень: пересказ текста с помощью вопросов		

2 (3) К	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предложениями места.		<u>Продуктивная</u> предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right <u>Рецептивная:</u> garage	Предлоги места	Понять текст на слух и :а)вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения.	Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию	Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту»	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке.	Рифмовка a “Where is the bed?”	Формирование мотивации и к более подробно изучению предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места	Овладение способностью понимать и сохранять в цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: Активизация ЛЕ по теме «Дом»; Усвоение НЛЕ и их употребление в устной речи Продвинутый уровень: описание комнаты с использованием предлогов места		
3 (4) К	Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом».		<u>Продуктивная</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Личные и притяжательные местоимения.	Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам).		Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд	Рифмовка a “Where do you live?”	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенствование лексико-грамматич. навыков Продвинутый уровень: диалог-расспрос по теме		

4 (5) К	Где ты находишься? (диалогич., монологич. речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь).		Рецептивная: floor	Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>	Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу.	Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ.	Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания.	Совершенств.-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы.	Рифмовка а “Do you like them?”	Формирование установок на уважительные отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлог и места»; навык написания письма по образцу Продвинутый уровень: составление утвердит. отрицат., вопросит. предл-ий со словами <i>many / much / a lot of</i>		
------------	--	--	-----------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

5 (6) К	Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [ɛ], [ʀ], [Q], [ʀ], [qu]	<u>Продуктивная</u> carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Дифференциация употребления предлогов <i>in / on</i>	Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки		Задавать друг другу вопросы с конструкцией <i>How many...?</i> и отвечать на них. Описать картинку, используя фразу <i>to be ready</i> . Описать комнаты, используя словосочетания.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово		Формирование мотивации и к развитию учебной деятельности, формирование личного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенствование навыков аудирования, грамматических навыков Продвинутый уровень: описание комнат по картинке (с опорой на словосочетания)		
------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

6 (7) К	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания.	Прочитать текст и понять основное содержание	Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предл-я в др. грамматич. форме)	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме	Рифмовка а “Look! Look!”	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий; Базовый уровень: грамматич. тест: прелог, местоимения; описание своего дома (по образцу) Продвинутый уровень: схематически изобразить план комнаты (на основе прочитанного)		
------------	---	--	---------------	------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

7 (8) АЗи У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прислушаться вопросы диктора и отметить точные ответы.	Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа.	Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом». Описать свой дом (по плану).	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово - транскрипция		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческ. хар-ра		
8 (9) КОи КЗ	Проверочная работа №2							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С		

9 (10) КПЗ	Проект «Моя комната»								Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме		
10 (11) КОи КЗ	Контрольная работа №2				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о контроле навыков диалог. речи: диалог – рассказ о	Написать ответное письмо о своем жилище	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы Продвинутый уровень: написать		

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (9 уроков: 3 урока – II четверть,
6 уроков – III четверть)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 (12) К	Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).	Звуко- буквен. соответ- я; Звуки [ɔ], [ʀ], [ɛ], [x], [ɑ], [l]	<u>Продуктивная</u> before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Предло ги места	Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленив запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие		Описать классную комнату, используя предлоги места.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексикку урока	Формир- е мотиваци и к учебной деят-ти и лично- ст.смысла учения	Поиск и выделение необходи мой информац ии (при аудирован ии)	Умение оформлят ь свои мысли в устной форме.	Постано вка коммуни кативной задачи на основе соотнесе ния того, что уже известно и того, что предстои т освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; активное использ-е НЛЕ в устной речи; навыки аудир-я Продвин утый уровень: составлен ие своих предл-й с НЛЕ			

2 (13) К	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.		<u>Продуктивная</u> twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	Оборот <i>there is / there are</i> (утвердит. предл-е)	Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному	Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения	Описать свою классную комнату с помощью вопросов	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот <i>there is / there are</i> ; составить предл-я, используя оборот <i>there is / there are</i> .		Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме «Классная комната»; составление предл-й с оборотом <i>there is / there are</i> ; числительные 20-100 Продвинутый уровень: описание классной комнаты (с опорой на вопросы)		
----------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

3 (14) К	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предл-е)		<u>Продуктивная</u> bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.	Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предл-е)	Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность	Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста	Описать картинки, используя оборот <i>there is / there are</i> (утвердит., отрицат. предл-я)	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу	Как англичане называют время на электронных часах?	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов в (интерес к новому).	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; составление предл-й с оборотом <i>there is / there are</i> ; навык назыв-я времени по электрон. часам Продвинутый уровень: описание помещ-й с использованием оборота <i>there is / there are</i> (утвердит., отрицат. предл-я)		
----------------	---	--	--	--	---	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

III четверть (10 недель – 30 уроков)
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (6 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудио вание	чтение	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 К	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)		Числительн ые 20-100	Оборот <i>there is / there are</i> (вопрос ит. предл- е)	Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков		Описать картинку (комнату), используя вопросы. Разыграть диалог по образцу.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы о своей классной комнате; написать вопросы (используя конструкцию <i>there is / there are</i>)		Формиро вание мотива, реализую щего потребно сть в социальн о значимой деятельн ости.	Постановк а и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логическо го запомина ния информац ии	Умение корректи ровать способ действия в случае расхожд ения с правило м.	Текущий; Базовый уровень: составлен ие вопросов с <i>there is / there are</i> ; описание картинок с помощью вопросов Продвин утый уровень: диалог- расспрос по теме «Описани е классной комнаты»		

2 К	Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».		<u>Продуктивная</u> answer, ask, close, open, question, understand	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлеж ащих).	Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прослушать текст и установить соответствие	Понять прочитанный текст и составить вопросы по содержанию текста на основе ответов.	Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; записать вопросы / просьбы с использованием НЛЕ	Особ-ти оформл-я письма по-английски	Умение выделить нравственный аспект поведения.	Выделены необходимые информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенствование навыков аудирования, чтения, грамматки Продвинутый уровень: составить диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ		
--------	---	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3 К	Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).		<u>Рецептивная:</u> Don't make a mess!, right now, front	Дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>	Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу	Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку	Воспроизведение рифмовки. Решение примеров на английском языке. Рассказать о своей школе (по образцу)	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: отметить неверные утв-я, вставить в предл-я предлоги; написать рекомендации	Особ-ти системы образования Англии; Рифмовка “Bess, Bess, Don't Make a Mess”	Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценности российского общества	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: употребление ЛЕ по теме «Школа» в устной речи; чт-е вслух абзацев текста; рассказ о школе Продвинутый уровень: диалог-расспрос (описание классной комнаты)		
--------	--	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--

4 АЗи У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамма тика цикла	<p>Понять на слух текст, найти неверные утверждения и исправить их в соответ-и с сод-ем текста. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и отметить нужные в соответствии с заданием.</p> <p>Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать вариант, соответствующий картинке; в) исправить ошибки художника. Понять прочитанный диалог и оценить утв-я с позиции «верно»-«неверно».</p> <p>Рассказать о своей школе (с опорой на словосочетания)</p>	<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать нужные слова в предл-ях; соединить слова с транскрипцией; найти в квадрате букв слова по теме «Школа»</p>	<p>Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.</p>	<p>Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	<p>Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра</p>		
5 КОи КЗ	Проверочная работа №3					<p>Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест</p>	<p>Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Промежуточный; Базовый уровень: выполнены зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполн-е заданий уровня С</p>		

6 КПЗ	Проект «Классная комната моей мечты»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме		
----------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (9 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
1 (7) К	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I don't think</i> .		<u>Продуктивная</u> enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful		Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркеров. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу)		Составить правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции <i>I think / I don't think</i> .	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу		Умение соотносить поступок и с нормами поведения.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выражения мнения) Продвинутый уровень: составить диалог этикет. хар-ра (с включением просьбы, выражения своего мнения)		

2 (8) К	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.		<u>Продуктивная</u> pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca- Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg <u>Рецептивная:</u> drinks, food	Словоо бразова ние (конвер сия)	Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант		Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда».	Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам.		Примеря ют на себе роль социальн о активной личности	Выбор языковых средств в зависимос ти от конкретны х ситуаций речевого иноязычно го общения	Активное использов -е речевых средств для решения коммуник атив. задач	Волевая саморегу ляция как способно сть к волевом у усилию	Текущий; Базовый уровень: активное употребл- е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы Продвин утый уровень: составл-е своих собств. диалогов с задан параметра ми		
------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3 (9) К	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».		<u>Продуктивная</u> cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge <u>Рецептивная:</u> add, any	Безличные предл-я	Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие	Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки	Учатся охарактеризовывать ситуации, используя различные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты»	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией		Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	Умение анализировать ситуацию.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата	Текущий; Базовый уровень: активизация употребления ЛЕ по теме «Еда»; описание картинки по теме Продвинутый уровень: составление своих утвержд., отрицат., вопросит. предл-й с ЛЕ по теме «Еда»		
------------	---	--	---	-------------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

4 (10) К	Конструкции <i>I think / I don't think, Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.</i>		<u>Рецептивная:</u> friendly, than	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Понять микротексты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант		Описать картинки, используя фразы <i>I think / I don't think.</i>	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата.		Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Текущий; Базовый уровень: употребление конструкций <i>I think / I don't think; Would you like...?; употребленные в сравнительной степени</i> . Продвинутый уровень: описание картинок по образцу		
----------------	---	--	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

5 (11) К	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)		<u>Продуктивная</u> chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Сравни тельная степень прилаг- ных	Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию	Понять прочитанный текст и озаглавить его	Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз <i>I think so.</i> или <i>I don't think so.</i> Составить и разыграть диалоги по образцу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово	Виды трапез в Англии	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Осознанно е построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; чтение вслух абзацев текста; драматизация диалогов Продвинутый уровень: составление драматизированных диалогов (по образцу)	
----------------	---	--	--	--	---	---	---	---	----------------------	---	--	---	--	---	--

6 (12) К	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> vanilla, cafe	Сравнительная степень прилагательных	Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие	Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленив необходимую информацию	Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню)	Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог	Рифмовка а “We Are Hungry”	Развитие этических чувств, доброжелат-ности и эмоц.-нравств. отзывчив-ности, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование лексич. навыков диалогич. речи; чтение вслух абзацев текста Продвинутый уровень: вопросы по содержанию текста		
----------------	--	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

7 (13) АЗи У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> party	Грам-ка цикла	Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленил необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие	Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о своих любимых блодах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню)	Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания, написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения.		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование ЛГ-навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческой хар-ра		
8 (14) КОи КЗ	Проверочная работа №4							Словарный диктанг. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровня А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С		

9 (15) КПЗ	Проект «Любимые блюда моей семьи»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме		
------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков: 5 уроков – III четверть;
5 уроков - IV четверть)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудиро вание	чтение	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 (16) К	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>walk</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)		<u>Продуктивная</u> ago, last, then, was / were, yesterday	Степен и сравнен ия прилага тельные х: сравнит . и превосх одн.; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утверд ит. предл- е)	Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника		Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола <i>to be</i> ; подобрать подписи к рисункам		Проявлен ие познавате льного интереса к учебной деятель ности.	Овлад-е способ- тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл -я	Умение донести свою позицию до других: оформлят ь свою мысль в устной речи (на уровне одного предложе ния или небольшо го текста).	Постано вка учебной задачи на основе соотнесе ния того, что уже известно и что еще предстои т освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; граммати ч. тест: степени сравнения прилага тельных; формы глагола <i>to be</i> в Past Simple Продвин утый уровень: составить свои предл-я с формами прилаг- ных в разных степенях сравнения		

2 (17) К	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [qɑ], [ʀ], [b], [z], [p]		Степен и сравнен ия прилага тельны х <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утверд ит., отрицат . предл-я)	Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие.	Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками	Описать, где были события, используя глагол <i>to be</i> в Past Simple. Сравнить предметы, используя степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом <i>to be</i> в Past Simple		Осознани е роли англ. языка как нового средства общения	Смыслово е чтение и слушание (извлечен ие необходи мой информац ии из прослуша нного / прочитанн ого текста, определ-е основной и второстеп информ-и) Анализ информац ии; самостоя тельное выведение правил построени я иноязычно й речи.	Овладени е правильно й монологи ческой речью по речевым образцам.	Умение действов ать по образцу и самостоя тельно планиро вать свою речевую деятельн ость.	Текущий; Базовый уровень: активиз-я граммати ч. навыков (степени сравнения прилагате льных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple); навыки чт-я вслух Продвин утый уровень: озаглавит ь абзацы текста		
----------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

3 (18) К	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.		<u>Продуктивная</u> cloudy, dry, foggy, rainy, sunny, warm, windy <u>Рецептивная:</u> clever, poet	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; степени сравнения многосложных прилагательных.	Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки	Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки	Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя различные предложения.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя нужные формы прилагательных; описать погоду, используя прилагательные; найти слова, связанные с погодой		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; формирование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных) Продвинутый уровень: описание погоды своей мест-ти		
----------------	---	--	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--

4 (19) К	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.		<u>Рецептивная:</u> Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е) Деривационная модель <i>noun+у</i> = <i>adjective</i>	Понять прослушанные тексты и установить соответствия.	Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту	Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол <i>to be</i> в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу.	Выработка орфографического навыка (вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы.	Названия европейских городов по-английски	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: описание погоды с использованием изученной лексики; вопросительная форма глагола <i>to be</i> в Past Simple; чтение с полным пониманием сод-я Продвинутый уровень: составление микродиалогов о погоде в разных местах		
----------------	---	--	--	---	---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	--

5 (20) КОи КЗ	Контрольная работа №3				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : описание погоды вчера и сегодня	Написать ответное письмо		Самоопр еделение. Ориентац ия на пониман ие причин успеха и неудачи в учебной деятельн ости.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результато в деятельно сти.	Адекватн о использов ать речевые средства для решения разнообра зных коммуник ативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежу точный; Базовый уровень: овладение учащи мися навыками аудирова ния, чтения, говорения письма в рамках изученно й темы Продвин утый уровень: письменн ое описание картинки		
------------------------	-----------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

IV четверть (8 недель – 16 уроков)
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока	
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудиро вание	чтение	говорен ие	письмо		лично стные	познава тельные	коммуни кативные	регулят ивные		по плану	по факту
1 К	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода».		<u>Продуктивная</u> blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather <u>Рецептивная:</u> storm, muddy	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопрос ит. предл- е)	Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные	Понять прочитанный диалог и закончить предложения	Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией	Песенка ”What’s the Weather Like Today?”	Формир- е способно сти и готовно сти вступить в иноязы чное межкульт урное общение	Выбор языковых средств в зависимос ти от конкретны х ситуаций речевого иноязычно го общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоле ние импульс ивности во взаимоот ношения х со сверстни ками.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифферен циация употребл- я фраз <i>I like / I would like</i> . Продвин утый уровень: воспроизв ед-е песенки		

2 К	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)		Лексика цикла	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных	Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками	Понять прочитанный рассказ и: а) озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя	Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использованием фразы <i>I would like</i> .	Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предлоги на русский язык		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев в оценке выполненных заданий.	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме; рассказ о вчерашнем утре; усвоение различия в употреблении фраз <i>I like / I would like</i> Продвинутый уровень: сравнение времен года с использованием степеней сравнения прилагательных		
--------	---	--	---------------	--	---	---	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

3 АЗи У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> talk	Грам-ка цикла	Понять прослушанные тексты и: а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»-«не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие	Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года	Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола <i>to be</i> ; закончить предл-я, используя прилаг-ные в превосходной степени. Описать погоду сегодня и вчера		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование ЛГ-навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческого хар-ра		
4 КОи КЗ	Проверочная работа №5							Словарный диктанг. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение заданий уровня А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С		

5 КПЗ	Проект «Мое любимое время года»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме		
----------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (11 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока	
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		по плану	по факту
1 (6) К	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произноше-е окончания –ed)	Правила произношения –ed правильных глаголов	<u>Продуктивная</u> call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Правильные глаголы в Past Simple; глагол to be в Past Simple	Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.		Вести рассказ о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания)	Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола to be; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени		Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректно ровать способ действия в случае расхождения с правилом.	Текущий; Базовый уровень: совершенств-е лексических навыков по теме «Еда»; произноше-е окончания –ed правильных глаголов; составл-е предл-й о прошедших событиях Продвинутый уровень: описание картинок по теме «Еда» (с использованием Past Simple)		

2 (7) К	Что ты делал в прошлые выходные? (говoreние) Как семья Баркероv провеvа выходные? (аудио-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос)	Правила произнош-я оконч-я –ed правильных глаголов	<u>Продуктивная</u> enjoy, open, kiss, ski <u>Рецептивная:</u> picnic	Past Simple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)	Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные.	Понять прочитанный текст и закончить предложения	Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время	Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам		Формировать уважит. отн-я к культуре других народов.		Построение речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректно вносить изменения.	Текущий; Базовый уровень: составление утвердит., отрицат. предл-й, общего вопроса в Past Simple; чтение вслух абзацев текста Продвинутый уровень: пересказ текста (с опорой на незакончен. предл-я)		
------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

3 (8) К	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я). Презентация НЛПЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.		<u>Продуктивная</u> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я,)	Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не произошло. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы		Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использованием словосочет-ий). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использованием словосочет-ий).	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы.		Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий; Базовый уровень: составление утвердит., отрицат., вопросит. предл-й в Past Simple; усвоение НЛПЕ, их активизация в устной речи Продвинутый уровень: трансформация предл-й в Past Simple		
------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

4 (9) К	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple.			Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)	Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года		Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (с использованием Future Simple). Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использованием слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения; вставив глагол в нужном времени; найти глаголы		Осознание английского языка как средства межкультурного общения	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: дифференциация времен Present Simple и Past Simple; составление предложений в Future Simple Продвинутый уровень: рассказ о своем завтрашнем школьном дне		
------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

5 (10) К	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>		<u>Продуктивная</u> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow <u>Рецептивная:</u> classmate	Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребление Future Simple; оборот <i>to be going to</i>	Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения		Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинку, используя оборот <i>to be going to</i> . Рассказать о том, как ты собираешься провести лето.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра, написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку)		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: употребление Future Simple в устной речи; составление предл-й с оборотом <i>to be going to</i> ; рассказ о будущих / планируемых событиях Продвинутый уровень: трансформация предл-й в изучен. временах		
----------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

6 (11) К	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> lights, a bit, tonight, to talk business	оборот <i>to be going to</i> ; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)	Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.	Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».	Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу).	Совершенствование орфографического навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использованием оборота <i>to be going to</i> ; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы	Рифмовка а “What Are You Going to Do Tonight?”	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Текущий; Базовый уровень: употребле оборота <i>to be going to</i> в устной речи; совершенств-е грамматич. навыков; рассказ о предстоящем воскресном дне Продвинутый уровень: вопросы к тексту		
----------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

7 (12) АЗи У	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> some day	Грамматика цикла	Понять прослушанные тексты и последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки.	Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания	Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец).	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы, трансформировать предложения в разные времена; соединить слова с транскрипцией. Написать предложения о предстоящем лете		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанно и произвольно построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование ЛГ-навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческих хар-ра		
8 (13) КОи КЗ	Проверочная работа №6							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С		

9 (14) КПЗ	Проект «Наши выходные»								Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме		
10 (15) КОи КЗ	Контрольная работа №4				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о будущих летних каникулах.	Написать ответное письмо	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы Продвинутый уровень: диалог-расспрос о предстоящих каникулах		

11 (16) КОи КЗ	Итоговая контрольная работа				Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».			Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопр еделение. Ориентац ия на пониман ие причин успеха и неудачи в учебной деятельн ости.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результато в деятельно сти.	Адекватн о использов ать речевые средства для решения разнообра зных коммуник ативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Итоговый Базовый уровень: выполни е зад-й уровней А, В Продвин утый уровень: выполн-е заданий уровня С		
-------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--